

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРЫЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

Принято
на педагогическом совете
протокол № 3
от «26» августа 2011 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора школы
_____ Лукьяненко И.Ю.
« 1» сентября 2011 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2011-2012 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МОУ «Сарыевская ООШ №2» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования РФ и комитетом общего и профессионального образования Владимирской области на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (в редакции Федеральных законов от 17.06.2010 №121 ФЗ);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ № 1236: Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 №164, от 19.10.2009 №427)4
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные 29.12.2010 года
- Примерные программы по предметам.
- Устав школы;
- Лицензия общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы представляет собой документ, определяющий стратегию образовательного учреждения и заключающий в себе основные нормы, регулирующие процесс пребывания в нем субъектов образовательного процесса.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, общеобразовательное учреждение, и в четвертых, государство, представляющее общество в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к общеобразовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

1. Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);

2. Потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
3. Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования);

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах. Включая систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач образовательного учреждения.

Образовательная программа МОУ «Сарьевская основная общеобразовательная школа №2» предназначена удовлетворить:

- потребности общества в передаче лучших образцов культуры и воспитания молодого поколения.
- потребности Владимирской области в сохранении традиций региона;
- потребности школьников в освоении здорового образа жизни, поддержания физического здоровья.
- потребности родителей учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов для учащихся в соответствии с уровнем их интеллектуального и физического развития, социального заказа, степени комфортности и возможности бесконфликтной адаптации.

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями основной образовательной программы начального общего образования является создание условий:

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культурнообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование

желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами школы, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам в форме самоконтроля и самооценки.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.).

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

На первой ступени обучения предполагается реализация программы начального образования. Ее целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом и системой дополнительного образования;
- обеспечение уровня образованности, необходимого для продолжения образования в основной школе,
- достижение уровня элементарной грамотности;
- овладение базовыми знаниями, соответствующими стандарту начального образования;
- овладение коммуникативными навыками, общеучебными умениями и навыками на уровне начального образования;

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Контроль и учет достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы расширенного начального образования.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по четвертям;
- аттестация по итогам года;
- результат участия в школьных и районных олимпиадах;
- результат участия в конкурсах;
- административные работы в 4 классе по математике, русскому и английскому языкам, которые проводят учителя основной и средней школы с целью корректировки рабочих программ.

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная программа начального общего образования адресована детям 6,5 - 7 лет, достигшим любого уровня школьной зрелости, 1-1V группы здоровья. Программа рассчитана на 4 года обучения. Комплектование 1-х классов осуществляется в заявительном порядке. Предварительно проводятся Дни открытых дверей, родительские собрания. Учителя начальных классов проводят консультации для родителей по вопросам выбора учебных программ обучения.

Этап работы	Содержание работы	Участие
октябрь - ноябрь	Сбор информации о детях, достигших школьного возраста и проживающих в микрорайоне школы. Рассылка приглашений на собеседование родителей и детей с учителем будущих первоклассников	Учитель начальных классов
январь	Оформление стенда для родителей будущих первоклассников «Информация для родителей. Уголок первоклассника». Родительское собрание «Здравствуй, школа!»	Учитель 4 класса
январь - март	Индивидуальные беседы с родителями, детьми. Посещение занятий в детском саду	Учитель 4 класса
март - август	Комплектование 1-го класса	Учитель 4 класса, директор школы
август	Родительское собрание	Учитель выпускного класса, директор школы.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Начальное общее образование способствует воспитанию нравственности у младших школьников; обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержку индивидуальности ребенка; физическое и психическое развитие детей.

Основными результатами образования в начальной школе являются

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться -способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения;

Достижение указанных результатов обеспечивает возможность продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования.

К результатам, которые подлежат итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится функциональная грамотность в области математики, русского и родного языков, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов.

Успешное освоение программы начального обучения дает возможность учащимся:

- достичь уровня элементарной грамотности;
- продолжить обучение в основной школе;
- овладеть базовыми знаниями, соответствующими стандарту начального образования; иметь элементарные представления в области экологии, валеологии;
- овладеть коммуникативными навыками, общеучебными умениями и навыками на уровне начального образования;

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

- Успешное овладение образовательной программой начального образования дает возможность продолжить обучение в основной общеобразовательной школе.
- Объективные затруднения в овладении образовательной программой начального образования в нашей школе (состояние здоровья, изменившиеся планы родителей и др.) позволяют продолжить обучение в другом общеобразовательном учреждении.

Процедура изменения образовательного маршрута:

- заявление родителей учащихся или рекомендация классного руководителя;
- анализ оснований для изменения образовательного маршрута (проводится учителем и сотрудниками школьной службы сопровождения в течение учебного года);
- решение об изменении образовательного маршрута (принимается педагогическим коллективом);

При условии положительного решения:

- перевод на индивидуальный образовательный маршрут на основании решения педагогического совета;
- организация коррекционной работы для преодоления трудностей при изменении образовательного маршрута (проводится учителем и сотрудниками школьной службы сопровождения);

В случае отрицательного решения:

- собеседование с учащимися и их родителями с целью разъяснения мотивов принятого педагогическим консилиумом решения и рекомендаций по дальнейшему прохождению ОМ;
- организация коррекционной работы для дальнейшего прохождения индивидуального образовательного маршрута (проводится учителем и сотрудниками школьной службы сопровождения);
- повторная процедура.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Целью учебного плана школы является создание не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, их самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению.

Учебный план разработан на основе:

- Приказа МО РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказа МО РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,
- Приказа МО РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.
- Областному базисному учебному плану, утверждённому приказом департамента образования от 05.08.2003 г. № 330 и приложе-

нию № 2 к письму департамента образования от 28.06.2006г. № ДО-2093 02-07.

- Приказа департамента образования от 25.07.2007г. № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программу общего образования», с учётом часов, необходимых по программам преподавания.

Учебный план МОУ «Сарыевская ООШ № 2» является нормативным документом, в нем:

- Определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов.
- Определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1 класса при 5-ти дневной, а 2-4 классов, при 6-дневной учебной неделе.
- Сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части областного базисного учебного плана.
- Содержание образования регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет 10-15 % учебного времени.

В связи с апробацией материалов федеральных государственных образовательных стандартов и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС общего образования учебный план I ступени образования дополнен разделом «Внеучебная деятельность».

Условия обучения. Учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели. Учащиеся 1 класса обучаются в объеме 5-дневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену. Первый урок начинается с 8.00, шестой урок оканчивается в 13.15. Предусмотрена большая перемена длительностью 30 мин. для организации питания обучающихся. Занятия проводятся с использованием дополнительных ТСО (видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, компьютер) проводятся в специально оборудованном кабинете. Питаются учащиеся в школьной столовой. Средняя наполняемость класса 4 человека.

Формирование классов.

В общеобразовательном учреждении обучается 16 учащихся. В 2011 – 2012 учебном году в школе 2 общеобразовательных класса-комплекта (1,3 и 2,4 классы)

Кадровое обеспечение.

В школе работает 5 педагогов, из них имеют

- высшее образование 4 учителя (80 %), среднее специальное 1 (20 %).
- педагогическое образование у 5 педагогов (100 %).

Категорийность:

первая – 2 учителя, вторая – 2 учителей, не имеет категории – 1 учитель.

Все педагоги прошли курсовую подготовку.

Образовательная область «**ФИЛОЛОГИЯ**» реализует единую образовательную цель: формирование поликультурной личности, способной воспринимать инонациональную культуру. В результате освоения

предметного содержания учащиеся развивают речь, мышление, интуицию и «чувство языка», что в итоге должно привести к закреплению речевой и мыслительной деятельности, обеспечивающее свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, а также к потребности в речевом самосовершенствовании. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку является базой в воспитании гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Результатом реализации указанной цели является формирование коммуникативной компетентности. Данная область включает в себя обучение чтению, письму, русскому языку и литературному чтению. Программа МО РФ «Литературное чтение», автор Горецкий В.Г., Просвещение, «Русский язык», автор Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е

Со 2 по 4 класс изучается иностранный язык (английский). Решение основных задач иноязычного образования в начальной школе направлено:

- на формирование элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой) и развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);

- на создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- на приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка (знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран).

При этом используется учебно-методический комплекс Биболетовой М.З. «Enjoy English». Титул, 2007 (2-6 классы).

Образовательная область **«МАТЕМАТИКА»** прежде всего, направлена на развитие образного и логического мышления, воображения формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, что выражается в увеличении числа заданий практического характера, разнообразию упражнений, увеличению количества занимательных упражнений, побуждающих и развивающих интерес к математике. Роль математического образования в системе общего среднего образования определяется практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании

мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научном методе познания действительности. Особенность системы школьного математического образования – ориентация на дифференциацию обучения математике, которая позволяет обеспечить базовую математическую подготовку и удовлетворить потребность учащихся, проявляющих интерес и способности к математике, как к предмету направленному на достижение определенного интеллектуального развития, необходимого человеку для полноценной жизни в современном обществе, что выражается в умении ясно точно формулировать свои мысли, развивать критичность мышления, интуицию, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, а значит и способности к преодолению трудностей. Курс математики во 2 классе усилен 1 часом в неделю как дополнение до программы.

Программа МО РФ Моро М.И. «Математика», Просвещение, 2007г.

В этом году за счёт школьного компонента продолжается изучение предмета «Информатика» во 2,3,4 классах. УМК Матвеевой Н.В. «Информатика». «Бином» 2009.

Образовательная область **«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»** решает задачи формирования естественнонаучной картины мира как основы общечеловеческой культуры и развития естественнонаучного мировоззрения. На ступени начального образования знакомство младших школьников с естествознанием начинается с освоения предметов, входящих в образовательный компонент **«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**. Образовательный компонент «Окружающий мир в 1-4 классах функционирует как интегрированный курс «Окружающий мир», включающий естествознание, обществознание и содержание курса ОБЖ – 2 часа в неделю.

Учащиеся учатся наблюдать, характеризовать, анализировать, рассматривать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи, осваивают знания о единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе. В результате воспитывается позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуре, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье. Усваивая знания о многообразии объектов и явлений природы, связи мира живой и неживой природы, школьник начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывает их результаты, формулирует выводы. В процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологическими экспериментами происходит развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Полученные знания позволяют объяснять процессы жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о факторах здоровья и риска, оценивать последствия своей деятельности по отношению к природной среде и собственному организму. Образовательная область **«ЕСТЕСТВО-**

ЗНАНИЕ» решает задачи формирования естественнонаучной картины мира как основы общечеловеческой культуры и развития естественнонаучного мировоззрения. Поставленные задачи реализуются в школе посредством использования учебно-методического комплекса МО РФ Плешаков А.А, «Мир вокруг нас», Просвещение.

На основании принятой Концепции регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования во 2, 3 и 4 классах реализуется региональный курс «Наш край».

Образовательная область **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**. Изучение физической культуры направлено на развитие основных качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма. Кроме того, формирует культуру движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общей развивающей направленностью. В ходе занятий учащимися приобретаются навыки в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. Целью уроков физической культуры является воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, учебный предмет физическая культура изучается с 1 по 4 по 3 учебных часа в неделю.

Основная роль в технологической подготовки школьников отводится образовательной области **«ТЕХНОЛОГИЯ»**. На первом этапе школьники овладевают начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности, которые обеспечивают подготовку школьников к трудовой деятельности в новых экономических условиях, воспитание и развитие инициативной творческой личности, способной к самоопределению и самореализации будущей профессиональной карьере. Изучение технологии направлено на развитие познавательных интересов, технического мышления, творческих и организаторских способностей. Кроме того, воспитывает трудолюбие, бережливость, аккуратность и целеустремленность, предприимчивость и ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда. Программа курса МО РФ Геронимус Т.М. «Трудовое обучение», Просвещение.2008

ИСКУССТВО. « Концепция художественного образования в Российской Федерации» предлагает использование широких возможностей искусства и художественной деятельности как фактора интеллектуального совершенствования, способствующего раскрытию творческого потенциала детей, социально-культурной адаптации подростков для профилактики и коррекции асоциального поведения.

Искусство в начальном общем образовании представлено музыкой и изобразительным искусством (2 часа в неделю). Музыка преподается по учебнику Критская Е.Д. «Музыка 1-4 класс». Изобразительное искусство

в 1-4 классах ведется по программе Кузин В.С. «Изобразительное искусство». Музыка преподается по программе Алеева В.В

Учебный план для 1 класса разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373», зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. № 19707;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 "Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированным Минюстом РФ 3 марта 2011 г., регистрационный №19993;

- нормативно-правовых документов регионального и муниципального уровней.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план позволяет реализовывать основные задачи стандартов второго поколения, обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям; готовность к продолжению образования в основной школе; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; удовлетворяет запрос государства, общества и ребенка.

Учебный план первой ступени общего образования состоит из трех разделов: инвариантная часть, вариативная часть, а также раздела внеучебной деятельности, осуществляемой во второй половине дня. Часы, отведенные на внеучебную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки.

Учебная нагрузка учащихся 1-ых классов не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность урока в 1 классе: 1 полугодие - 35 минут, 2 полугодие – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели.

Содержание начального образования реализуется посредством учебно-методического комплекса «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова. Отличительная черта – формирование целостной модели образования. Данная модель образования построена на единой концептуальной основе, поэтому комплект необходимо реализовать в единстве. Данный комплект более адаптирован к использованию его в малокомплектных классах сельской школы. Учебниками, соответствующими данному комплексу, школа обеспечена полностью.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начальное общее образование
1 класс
2011-2012 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 класс
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе		21
Вариативная часть учебного плана (внеучебная деятельность)		
	Художественно-эстетическое	1

Научно-познавательное	2
Военно-патриотическое	1
Спортивно-оздоровительное	1
Итого	5

Раздел «Внеучебная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВН, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Основываясь на выборе обучающихся и их родителей, вводятся следующие занятия:

№	Направление	Название занятий
1	Художественно-эстетическое	«Декоративно-прикладное искусство»
2	Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребёнок»
3	Научно-познавательное	«В мире животных»
4	Военно-патриотическое	«Юные инспекторы дорожного движения»

(2-4 классы)

Работа школы организуется в режиме шестидневной недели при 40-минутной продолжительности уроков во 2-4 классах. Обучение ведётся по УМК «Школа России», имеются все учебники, методический и дидактический материал. I ступень обучения – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов, не только на предметные знания и умения, но и на такие важные качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и др. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и спо-

способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начальное общее образование
2-4 классы
2011-2012 учебный год

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделе</i>		
		II	III	IV
Филология	Русский язык	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2
	Английский язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир с ОБЖ	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Технология	Технология	1	2	2
Итого:		19	20	20
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>				
Обществознание и естествознание	Наш край (факультатив)	1	1	1
Филология	Русский язык	2	2	2
	Литературное чтение	2	1	1
Математика и информатика	Математика	1	1	1
	Информатика	1	1	1
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		26	26	26

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Часы инвариантной части используются на следующие виды деятельности по каждому предмету: проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии.

Учебный предмет «Окружающий мир с ОБЖ» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается во 2-4 классах как отдельная дисциплина в количестве 1 час в неделю. Данный предмет способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет учащимся начальной школы успешно обучаться математике.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1 – 4 классах представлен 3 часами физической культуры с целью увеличения двигательной активности, снятия учебной аудиторной нагрузки, укрепления здоровья обучающихся, развития физических качеств.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 1 - 4 классов.

В рамках традиционной классно-урочной системы применяются элементы различных педагогических технологий и разнообразные методы, направленные на активизацию деятельности учащихся:

- коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Применяются следующие приемы и способы обучения:

- коллективные методы обучения;
- экскурсии;
- всевозможные виды индивидуальной деятельности учащихся.

Обучение в режиме выбранных педагогических технологий предусматривает рефлексивный подход в процессе формирования предметных и интеллектуальных умений, развитие моторных функций организма.

Сопровождение учащихся при прохождении образовательного маршрута осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, директором школы.

Основные направления работы службы сопровождения:

- работа с учащимися (сопровождение ученика, сопровождение класса),
- работа с родителями,
- работа с учителями.

Кроме отмеченных направлений деятельности школьной службы сопровождения в течение учебного года ее сотрудники проводят исследования:

- особенностей индивидуального развития учеников 1 - 4 классов,
- особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся начальной школы.

Социальное сопровождение осуществляется по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.
- система социальной поддержки:
- выявление проблемных детей;
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Классные руководители осуществляют все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

Результаты диагностики также являются основанием для выбора учеником индивидуального образовательного маршрута.

Система диагностики, применяемая при реализации базовой ОП 1 - 4 классов

I. *Педагогическая диагностика:*

- сформированности навыков самоконтроля (анкетирование учащихся 4-х классов);
- сформированность навыка чтения (проверка уровня сформированности навыка у учащихся 2-4-х классов).

Медицинская диагностика:

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);
- психофизических особенностей (состояния умственной работоспособности, утомляемости).

Психологическая диагностика:

- адаптации детей к начальной школе;
- психо-динамических особенностей школьников;
- потребностей и интересов учащихся;
- школьной мотивации.

Диагностика также осуществляется по запросам родителей, учителей, учащихся при наличии личных проблем.

Социальная диагностика:

- интересов и потребностей школьников;
- социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

Внеучебная работа включает в себя

➤ Внутришкольную внеурочную деятельность:

- организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных «Предметных недель», разрабатываемых учителями начальных классов по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- мероприятия, конкурсы и праздники, а также работа спортивных секций;
- работа кружков.

➤ Внешкольную деятельность:

- участие в районных и городских турах предметных олимпиад, международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», российской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех», игре по истории «Золотое руно», по английскому языку «Английский бульдог» и других различного уровня мероприятиях;
- автобусные экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок;

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- текущая успеваемость: контрольные, тестовые, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- итоговые контрольные работы по предметам;
- административные контрольные работы и тестирование;

- предметные олимпиады:
 - школьные, муниципальные (в соответствии с графиком проведения предметных олимпиад и конкурсов);
 - всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок» (ноябрь);
 - международный конкурс-игра по математике «Кенгуру» (март);
 - международный конкурс-игра по истории «Золотое руно» (март);
 - международный конкурс-игра по английскому языку «Английский бульдог»;
- участие в районных, городских, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- портфолио достижений ученика.
В качестве форм учета достижений учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:
- общешкольные выставки работ;
- награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в том числе факультативной и кружковой.

Государственные требования к дополнительному образованию нацеливают на проектирование учебных программ как на средство развития познавательной мотивации, склонностей ребенка, приобщение его к процессу совместной деятельности.

В МОУ «Сарьевская основная общеобразовательная школа № 2» реализуются программы дополнительного образования детей для 1 класса:

№	Направление	Название занятий
1	Художественно-эстетическое	«Декоративно-прикладное искусство»
2	Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребёнок»
3	Научно-познавательное	«В мире животных»
4	Военно-патриотическое	«Юные инспекторы дорожного движения»

ПОРТРЕТ УЧЕНИКА НАШЕЙ ШКОЛЫ

Наши ученики - это обыкновенные дети небольшого села, каждый из которых является индивидуальностью, но одновременно в его характере, формирующемся мировоззрении, отражены все аспекты проблем, волнующих общество.

Естественен приоритет обстановки в семье, а также влияние «круга» повседневного общения, средств массовой информации и т.д.

В то же время, вне зависимости от «стартовых» позиций, взглядов он – наш ребенок, понимает и ценит чуткое отношение, добрые побуждения со стороны окружающих его.

Мы, учителя, ценим то, что маленький человек со своими радостями и горестями, семейными неурядицами, которые он остро переживает и даже не очень хорошим самочувствием, доверяет нам.

Он ценит школу, и ждет от нее помощи.

Он – добр. Именно это качество является серьезным стимулом в работе педагогического коллектива. Они – наши дети - верят и поэтому умеют прощать взрослого человека, потому что для них он – олицетворение школы.

Если они не понимают в полной мере сложности какой – либо ситуации, то они ее чувствуют и, не задумываясь, приходят на помощь: учителю, классу, школе.

Для них престижна оценка и в мере сил и способностей они конкуренты, но в лучшем смысле этого слова.

Они «ведут борьбу» за право участия в конкурсах и олимпиадах, для них важен процесс подготовки и участия.

Для них «абсолютно конкретными величинами» являются понятия: честь класса, честь школы. Они совершают осознанный выбор перспективы жизненного пути и максимально используют возможности для получения навыков социальной адаптации из всех, представляемых в многочисленных вариантах.

Они владеют навыками исследовательской и поисковой творческой работы, созданием проекта и его реализации.

Они принимают свою, современную им Россию и стремятся её понять на уровне сопереживания и участия в созидании нового, своего общества XXI века.

При всех положительных, следует отметить и некоторые сложные стороны характера: максимализм, некую инфантильность.

Но при всех достоинствах и недостатках это «портрет» нашего учащегося.

Обобщенный, распадаясь, он даст нам конкурентную личность: возможно чуточку капризную, возможно, немного смешливую или обидчивую.

Но то, что закладывается школой: интеллект, человечность и чувство гражданского долга, патриотизм, мировоззрение гражданина поликультурного

турного общества и – человека XXI столетия – останется с нашими детьми. И они будут возвращаться сюда, как постоянно возвращаются в свои школы многие и многие выпускники прошлых и давних лет. Но это уже о «портрете» вышедшего из стен нашей школы человека.

