

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРЫЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

Принято
на Совете Педагогов
протокол № _____
от «___» _____ 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы
_____ Федорова В.С.
«___» _____ 2013 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2013-2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МБОУ «Сарьевская НОШ №2» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования РФ и комитетом общего и профессионального образования Владимирской области на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (в редакции Федеральных законов от 17.06.2010 №121 ФЗ);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ № 1236: Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 №164, от 19.10.2009 №427)4
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные 29.12.2010 года
- Примерные программы по предметам.
- Устав школы;
- Лицензия общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы представляет собой документ, определяющий стратегию образовательного учреждения и заключающий в себе основные нормы, регулирующие процесс пребывания в нем субъектов образовательного процесса.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, общеобразовательное учреждение, и в четвертых, государство, представляющее общество в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к общеобразовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

1. Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
2. Потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);

3. Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования);

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах. Включая систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач образовательного учреждения.

Образовательная программа МБОУ «Сарыевская начальная общеобразовательная школа №2» предназначена удовлетворить:

- потребности общества в передаче лучших образцов культуры и воспитания молодого поколения.
- потребности Владимирской области в сохранении традиций региона;
- потребности школьников в освоении здорового образа жизни, поддержания физического здоровья.
- потребности родителей учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов для учащихся в соответствии с уровнем их интеллектуального и физического развития, социального заказа, степени комфортности и возможности бесконфликтной адаптации.

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями основной образовательной программы начального общего образования является создание условий:

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культурнообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически по-

движны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти

новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами школы, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам в форме самоконтроля и самооценки.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;

- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.).

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

На первой ступени обучения предполагается реализация программы начального образования. Ее целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом и системой дополнительного образования;

- обеспечение уровня образованности, необходимого для продолжения образования в основной школе,

- достижение уровня элементарной грамотности;

- овладение базовыми знаниями, соответствующими стандарту начального образования;

- овладение коммуникативными навыками, общеучебными умениями и навыками на уровне начального образования;

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Контроль и учет достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы расширенного начального образования.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по четвертям;
- аттестация по итогам года;
- результат участия в школьных и районных олимпиадах;
- результат участия в конкурсах;
- административные работы в 4 классе по математике, русскому и английскому языкам, которые проводят учителя основной и средней школы с целью корректировки рабочих программ.

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная программа начального общего образования адресована детям 6,5 - 7 лет, достигшим любого уровня школьной зрелости, 1-1V группы здоровья. Программа рассчитана на 4 года обучения. Комплектование 1-х классов осуществляется в заявительном порядке. Предварительно проводятся Дни открытых дверей, родительские собрания. Учителя начальных классов проводят консультации для родителей по вопросам выбора учебных программ обучения.

Этап работы	Содержание работы	Участие
октябрь - ноябрь	Сбор информации о детях, достигших школьного возраста и проживающих в микрорайоне школы. Рассылка приглашений на собеседование родителей и детей с учителем будущих первоклассников	Учитель начальных классов

январь	Оформление стенда для родителей будущих первоклассников «Информация для родителей. Уголок первоклассника». Родительское собрание «Здравствуй, школа!»	Учитель 4 класса
январь - март	Индивидуальные беседы с родителями, детьми. Посещение занятий в детском саду	Учитель 4 класса
март - август	Комплектование 1-го класса	Учитель 4 класса, директор школы
август	Родительское собрание	Учитель выпускного класса, директор школы.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Начальное общее образование способствует воспитанию нравственности у младших школьников; обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержку индивидуальности ребенка; физическое и психическое развитие детей.

Основными результатами образования в начальной школе являются

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться -способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения;

Достижение указанных результатов обеспечивает возможность продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования.

К результатам, которые подлежат итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится функциональная грамотность в области математики, русского и родного языков, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов.

Успешное освоение программы начального обучения дает возможность учащимся:

- достичь уровня элементарной грамотности;
- продолжить обучение в основной школе;
- овладеть базовыми знаниями, соответствующими стандарту начального образования; иметь элементарные представления в области экологии, валеологии;
- овладеть коммуникативными навыками, общеучебными умениями и навыками на уровне начального образования;

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

- Успешное овладение образовательной программой начального образования дает возможность продолжить обучение в основной общеобразовательной школе.
- Объективные затруднения в овладении образовательной программой начального образования в нашей школе (состояние здоровья, изменившиеся планы родителей и др.) позволяют продолжить обучение в другом общеобразовательном учреждении.

Процедура изменения образовательного маршрута:

- заявление родителей учащихся или рекомендация классного руководителя;
- анализ оснований для изменения образовательного маршрута (проводится учителем и сотрудниками школьной службы сопровождения в течение учебного года);
- решение об изменении образовательного маршрута (принимается педагогическим коллективом);

При условии положительного решения:

- перевод на индивидуальный образовательный маршрут на основании решения педагогического совета;
- организация коррекционной работы для преодоления трудностей при изменении образовательного маршрута (проводится учителем и сотрудниками школьной службы сопровождения);

В случае отрицательного решения:

- собеседование с учащимися и их родителями с целью разъяснения мотивов принятого педагогическим консилиумом решения и рекомендаций по дальнейшему прохождению ОМ;

- организация коррекционной работы для дальнейшего прохождения индивидуального образовательного маршрута (проводится учителем и сотрудниками школьной службы сопровождения);
- повторная процедура.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 1 - 4 классов.

В рамках традиционной классно-урочной системы применяются элементы различных педагогических технологий и разнообразные методы, направленные на активизацию деятельности учащихся:

- коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Применяются следующие приемы и способы обучения:

- коллективные методы обучения;
- экскурсии;
- всевозможные виды индивидуальной деятельности учащихся.

Обучение в режиме выбранных педагогических технологий предусматривает рефлексивный подход в процессе формирования предметных и интеллектуальных умений, развитие моторных функций организма.

Сопровождение учащихся при прохождении образовательного маршрута осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, директором школы.

Основные направления работы службы сопровождения:

- работа с учащимися (сопровождение ученика, сопровождение класса),
- работа с родителями,
- работа с учителями.

Кроме отмеченных направлений деятельности школьной службы сопровождения, в течение учебного года ее сотрудники проводят исследования:

- особенностей индивидуального развития учеников 1 - 4 классов,
- особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся начальной школы.

Социальное сопровождение осуществляется по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;

- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.
- система социальной поддержки:
- выявление проблемных детей;
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Классные руководители осуществляют все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

Результаты диагностики также являются основанием для выбора учеником индивидуального образовательного маршрута.

Система диагностики, применяемая при реализации базовой ОП 1 - 4 классов

I. Педагогическая диагностика:

- сформированности навыков самоконтроля (анкетирование учащихся 4-х классов);
- сформированность навыка чтения (проверка уровня сформированности навыка у учащихся 2-4-х классов).

Медицинская диагностика:

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);
- психофизических особенностей (состояния умственной работоспособности, утомляемости).

Психологическая диагностика:

- адаптации детей к начальной школе;
- психо-динамических особенностей школьников;
- потребностей и интересов учащихся;
- школьной мотивации.

Диагностика также осуществляется по запросам родителей, учителей, учащихся при наличии личных проблем.

Социальная диагностика:

- интересов и потребностей школьников;
- социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

Внеучебная работа включает в себя

- Внутришкольную внеурочную деятельность:
 - организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных «Предметных недель», разрабатываемых учителями начальных классов по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
 - мероприятия, конкурсы и праздники, а также работа спортивных секций;
 - работа кружков.
- Внешкольную деятельность:
 - участие в районных и городских турах предметных олимпиад, международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», российской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех», игре по истории «Золотое руно», по английскому языку «Английский бульдог» и других различного уровня мероприятиях;
 - автобусные экскурсии;
 - посещение театров, музеев, выставок;

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- текущая успеваемость: контрольные, тестовые, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- итоговые контрольные работы по предметам;
- административные контрольные работы и тестирование;
- предметные олимпиады:
 - школьные, муниципальные (в соответствии с графиком проведения предметных олимпиад и конкурсов);
 - всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок» (ноябрь);
 - международный конкурс-игра по математике «Кенгуру» (март);
 - международный конкурс-игра по истории «Золотое руно» (март);
 - международный конкурс-игра по английскому языку «Английский бульдог»;
- участие в районных, городских, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- портфолио достижений ученика.
В качестве форм учета достижений учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:
- общешкольные выставки работ;
- награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в том числе факультативной и кружковой.

Государственные требования к дополнительному образованию нацеливают на проектирование учебных программ как на средство развития познавательной мотивации, склонностей ребенка, приобщение его к процессу совместной деятельности.

В МБОУ «Сарьевская начальная общеобразовательная школа № 2» реализуются программы дополнительного образования детей
- для 1 класса:

№	Направление	Название занятий	Кол-во часов в неделю
1	Обще-интеллектуальное	«Умники и умницы»	2
2	Спортивно-оздоровительное	«Игровая деятельность»	1
3	Научно-познавательное	«Занимательный английский»	1
4	Военно-патриотическое	«Юные инспекторы дорожного движения»	1

- для 2 класса:

№	Направление	Название занятий	Кол-во часов в неделю
1	Обще-интеллектуальное	«Умники и умницы»	2
1	Математика и информатика	«Информатика»	1
2	Спортивно-оздоровительное	«Игровая деятельность»	1
4	Военно-патриотическое	«Юные инспекторы дорожного движения»	1

3 класс:

№	Направление	Название занятий	Кол-во часов в неделю
1	Художественное творчество	«Любительский театр»	2
1	Математика и информатика	«Информатика»	1
2	Спортивно-оздоровительное	«Игровая деятельность»	1
4	Военно-патриотическое	«Юные инспекторы дорожного движения»	1

ПОРТРЕТ УЧЕНИКА НАШЕЙ ШКОЛЫ

Наши ученики - это обыкновенные дети небольшого села, каждый из которых является индивидуальностью, но одновременно в его характере, формирующемся мировоззрении, отражены все аспекты проблем, волнующих общество.

Естественен приоритет обстановки в семье, а также влияние «круга» повседневного общения, средств массовой информации и т.д.

В то же время, вне зависимости от «стартовых» позиций, взглядов он – наш ребенок, понимает и ценит чуткое отношение, добрые побуждения со стороны окружающих его.

Мы, учителя, ценим то, что маленький человек со своими радостями и горестями, семейными неурядицами, которые он остро переживает и даже не очень хорошим самочувствием, доверяет нам.

Он ценит школу, и ждет от нее помощи.

Он – добр. Именно это качество является серьезным стимулом в работе педагогического коллектива. Они – наши дети - верят и поэтому умеют прощать взрослого человека, потому что для них он – олицетворение школы.

Если они не понимают в полной мере сложности какой – либо ситуации, то они ее чувствуют и, не задумываясь, приходят на помощь: учителю, классу, школе.

Для них престижна оценка и в мере сил и способностей они конкуренты, но в лучшем смысле этого слова.

Они «ведут борьбу» за право участия в конкурсах и олимпиадах, для них важен процесс подготовки и участия.

Для них «абсолютно конкретными величинами» являются понятия: честь класса, честь школы. Они совершают осознанный выбор перспективы жизненного пути и максимально используют возможности

для получения навыков социальной адаптации из всех, представляемых в многочисленных вариантах.

Они владеют навыками исследовательской и поисковой творческой работы, созданием проекта и его реализации.

Они принимают свою, современную им Россию и стремятся её понять на уровне сопереживания и участия в созидании нового, своего общества XXI века.

При всех положительных, следует отметить и некоторые сложные стороны характера: максимализм, некую инфантильность.

Но при всех достоинствах и недостатках это «портрет» нашего учащегося.

Обобщенный, распадаясь, он даст нам конкурентную личность: возможно чуточку капризную, возможно, немного смешливую или обидчивую.

Но то, что закладывается школой: интеллект, человечность и чувство гражданского долга, патриотизм, мировоззрение гражданина поликультурного общества и – человека XXI столетия – останется с нашими детьми. И они будут возвращаться сюда, как постоянно возвращаются в свои школы многие и многие выпускники прошлых и давних лет. Но это уже о «портрете» вышедшего из стен нашей школы человека.